

Leersteundecreet

Infosessie West-Vlaanderen

18/19/21 september 2023





Om alles vlot te laten verlopen

- Graag microfoon dempen, indien mogelijk ook camera uit
- Vragen kunnen in de chat gesteld worden
- Vragen over een specifieke casus?
=> rechtstreeks contact met betrokken partners
- Vragen worden gebundeld en er wordt een FAQ verspreid.



Inhoud

Tijdslijn

Grote lijnen

Zorgcontinuüm

Naar een nieuw leersteunmodel

Referentiekader voor kwaliteitsvolle leersteun

Organisatie in West-Vlaanderen

Leersteun in de praktijk



1. Tijdlijn



Tijdslijn

Van waar komen we?



Jaren '90 tot 2017: GON en ION

2009: Ratificering van het VN-Verdrag inzake de rechten van personen met een handicap en het facultatief protocol

2014: M-decreet

2016: Pre-waarborgregeling

2017: Ondersteuningsmodel

2018: Wijzigingen M-decreet

2019: Regeerakkoord en intentie om M-decreet te vervangen door begeleidingsdecreet

2021: Recht op volledige inclusie van personen met een handicap opgenomen in de Belgische grondwet

2021: Conceptnota leersteun

2023: Decreet leersteun en leersteunmodel vanaf 1/9/2023



2. Grote lijnen



We bouwen verder op wat er is:

- Zorgcontinuüm
- Redelijke aanpassingen
- Handelingsgericht samenwerken school - ouders - CLB - ONW >LSC en PB
- Ondersteuning - naar een definitief model
- Inschrijvingsrecht
- IAC en handelingsplanning

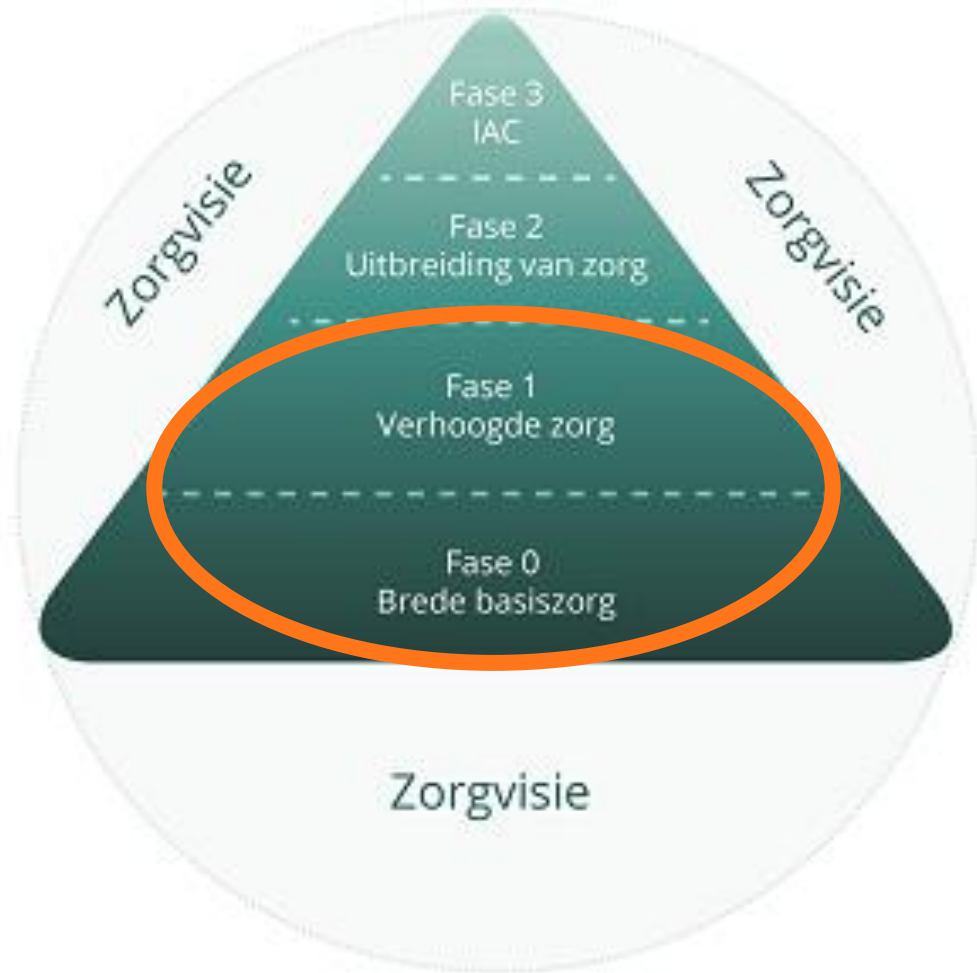
Het decreet leersteun zorgt voor:

- Verder realiseren van **inclusief onderwijs**
- Maatregelen ter versterking van het **gewoon onderwijs**
- Een definitief en duurzaam model voor **leersteun**
- Maatregelen ter bevordering van de kwaliteit van **buitengewoon onderwijs** en de afstemming tussen gewoon en buitengewoon onderwijs



3. Zorgcontinuüm

Leersteun binnen het zorgcontinuüm



Decreet op leerlingenbegeleiding

PBD

verbindingspersonen (schoolbegeleiders) - vakbegeleiders
Opdracht van de school

CLB

versterkt inzetten op **signaalfunctie en consultatieve leerlingenbegeleiding**



Leersteun bouwt op sterk fundament in scholen gewoon onderwijs

- **Beleid op LLB en versterking brede basiszorg en verhoogde zorg**
 - School betreft **CLB** in fase van verhoogde zorg wanneer nodig
 - School organiseert op structurele basis **overleg met CLB en PBD** over **beleid op LLB**
 - Identificeren van noden en afspraken over wie **welke rol** opneemt ter versterking van het beleid op LLB
- **Opdracht Leerpunt:**
 - versterking brede basiszorg en verhoogde zorg in scholen gewoon onderwijs, i.s.m. PBD.
- **Project 'Professionalisering Leersteun' voor CLB's:**
 - Versterken consultatieve LLB, HGD en handelingsgericht adviseren

Leersteun binnen het zorgcontinuüm



Voor scholen gewoon onderwijs met leerlingen met

- GC-verslag (eerder GV-verslag)
 - Verslag Gemeenschappelijk Curriculum
 - Overgang: leerling met GV worden beschouwd als leerlingen met een GC-verslag
- IAC-verslag (eerder Verslag)
 - Verslag Individueel Aangepast Curriculum > toegang tot een IAC in gewoon of buitengewoon onderwijs
 - Overgang: leerlingen met een verslag worden beschouwd als leerlingen met een IAC-verslag
- OV4-verslag (nieuw)
 - Toegang tot een traject binnen GC in gewoon onderwijs of buso OV4
 - Overgang: leerlingen met een verslag OV4 worden beschouwd als leerlingen met een OV4-verslag



Rol van CLB in fase 2 en 3

Leersteunvraag van leerling en school objectiveren:

- Via kwaliteitsvolle **HGD-trajecten**
- HGD-trajecten kunnen leiden tot:
 - Versterken van de **zorg** binnen **fase 1**:
 - consultatieve begeleiding van de lkr
 - redicodis voor de leerling
 - opmaak van een **GC-verslag** voor toeleiding tot **leersteun in fase 2**
 - opmaak van een **IAC/OV4 verslag** voor gewoon onderwijs met **leersteun in fase 3** of voor instap in BuO
 - doorverwijzing naar een externe dienst = **draaischijffunctie**



Gemeenschappelijk Curriculum-verslag (GC-verslag)

Opmaak GC-verslag kan

- Na HGD-traject of na HG-advies (indien een eerder traject gelopen werd en voldoende info reeds beschikbaar is)
- Informatie van school over het effect van de geboden maatregelen in fase 0 en 1
- Leerling, ouders en school zijn steeds betrokken
- Ook mogelijk indien ouders niet akkoord zijn , dan enkel leerkracht- of schoolteamgerichte leersteun



Gemeenschappelijk Curriculum-verslag (GC-verslag)

GC-verslag = Vraag ten aanzien van leersteuncentrum

- Vanuit de **onderwijs- en opvoedingsbehoeften** van leerling
 - de noden van de leerling die **relevant** zijn in het kader van de leersteun
- Vanuit de **ondersteuningsbehoeften** van het schoolteam
 - **Leervraag** van de school? Welke **bijkomende deskundigheid** is nodig om met de leerling aan de slag te gaan en om de schoolwerking te versterken?
- **Bijkomende aandachtspunten** relevant voor opstart leersteun



Het CLB helpt.

Vrije CLB West-Vlaanderen



OV4-verslag

- Mogelijk in gewoon secundair onderwijs met leersteun en buitengewoon secundair onderwijs (BuSO OV 4)
- Steeds binnen het gemeenschappelijk curriculum
- Enkel bij intensieve ondersteuningsnood
 - aanpassingen, waaronder remediërende, differentiërende, compenserende en dispenserende maatregelen **én**
 - intensieve onderwijskundige en orthopedagogische of orthodidactische ondersteuning **én**
 - de inzet van paramedisch, sociaal, medisch, psychologisch of orthopedagogisch personeel



Individueel Aangepast Curriculum-verslag (IAC-verslag)

- Mogelijk in gewoon onderwijs met leersteun of in buitengewoon onderwijs
- Zelfde kader voor alle leerlingen met een IAC-verslag
- Klassenraad kan voor leerlingen met IAC een studiebewijs gewoon onderwijs uitreiken



Maatregelen voor het buitengewoon onderwijs

- Actief werken aan terugkeer
- Deeltijdse lesbijwoning voor IAC/OV4

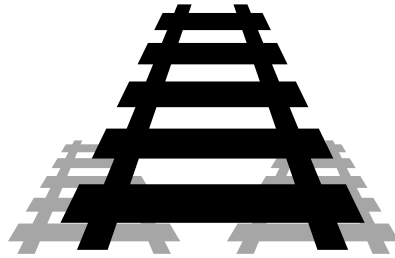


4. Naar een nieuw leersteunmodel



Van ondersteuningsmodel naar leersteunmodel

Van 2 sporen naar 1 spoor



Leersteuncentra (LSC) waarin alle expertise gebundeld wordt

- scholen hebben voor één LSC gekozen
- LSC werken structureel samen met de Specifieke Leersteuncentra:
 - Dominiek Savio (Type 4) en
 - Spermalie-De Kade (Type 6 en 7)
- LSC kan ad hoc samenwerken met ander LSC

Van ondersteuningsmodel naar leersteunmodel

Zelfstandige KLSCWVL



- Type Basisaanbod: vervangt Type 1 (licht verstandelijke beperking) en Type 8 (leerstoornissen)
- Type 3: emotionele of gedragsstoornis
- Type 9: autismespectrumstoornis
- Type 2: verstandelijke beperking



Specifieke LSC West-Vlaanderen

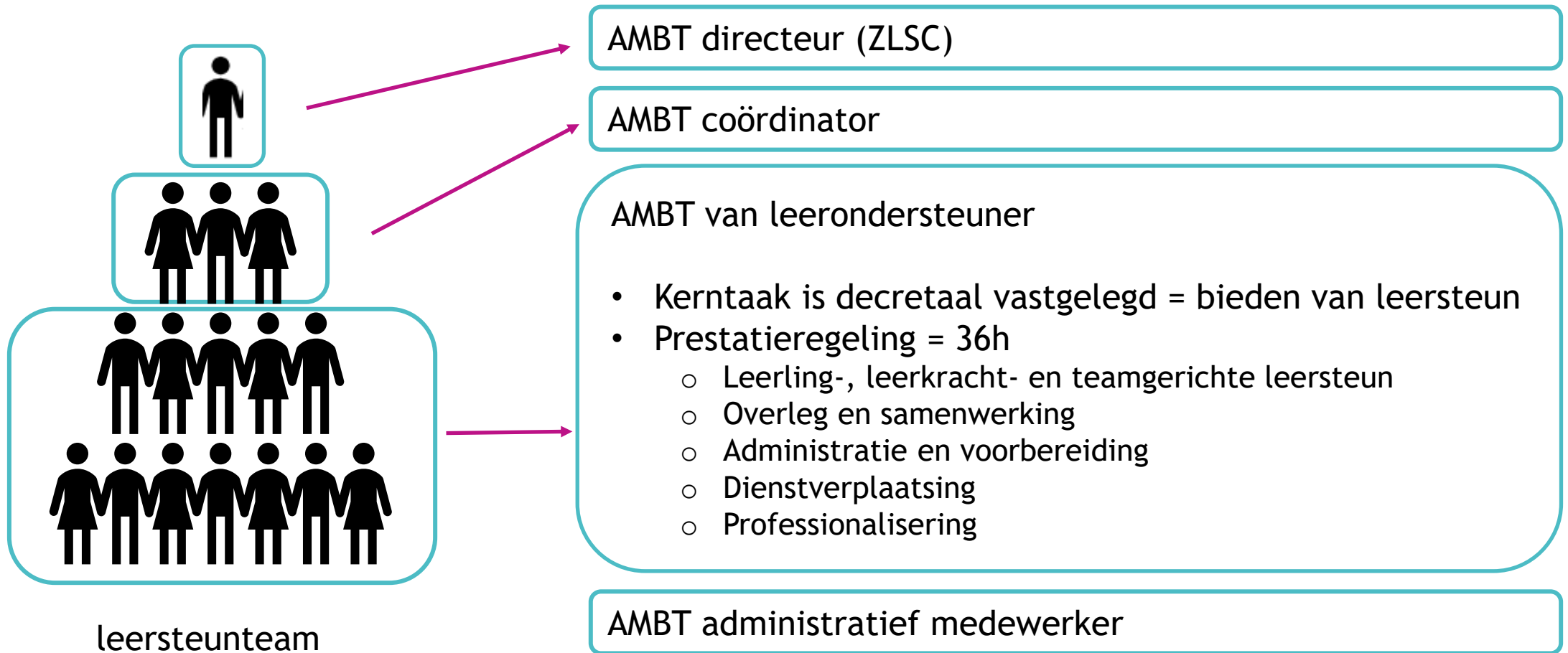


Type 4: neuro-motorische beperking



Type 6: visuele beperking
Type 7: auditieve beperking
Type 7: spraak- of taalontwikkelingsstoornis (stos)

Nieuwe ambten binnen de leersteuncentra





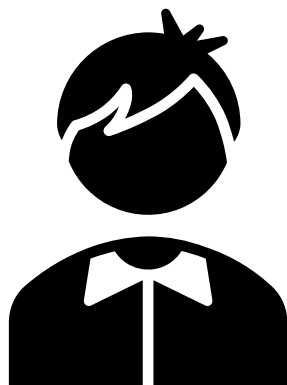
Wat is leersteun?

- **Ondersteuning voor**
 - **leerlingen** met specifieke onderwijsbehoeften
 - **leerkrachten en schoolteams** van scholen voor gewoon onderwijs
 - basis- en secundair onderwijs*
 - in **fase 2** van het zorgcontinuüm (uitbreiding van zorg)
 - In **fase 3** bij het vormgeven van een individueel aangepast curriculum (IAC) of een traject voor een leerling met een OV4-verslag in een school voor gewoon onderwijs.

*: inclusief HBO5 verpleegkunde en Syntra West



Wat is het doel van leersteun ?



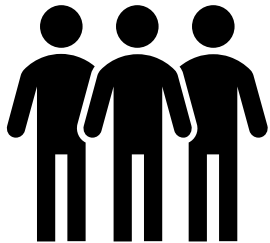
Bevorderen van:

- de maximale ontplooiing,
- de leerwinst,
- het welbevinden,
- de zelfredzaamheid en
- de volwaardige participatie van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

in het gewoon basis- en secundair onderwijs
die beschikken over een GC-verslag, IAC-verslag of OV4-verslag
(secundair) én waar er nood is aan ondersteuning
in fase 2 en 3 van het zorgcontinuüm



Wat is het doel van leersteun ?



- de **competenties versterken van leerkrachten en schoolteams** in het begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- het helpen creëren van een **inclusieve klaspraktijk en schoolcultuur**

in scholen voor gewoon basis- en secundair onderwijs*

*: inclusief HBO5 verpleegkunde en Syntra West



Scholen en leersteuncentra

- School communiceert over het LSC waar ze mee samenwerkt
- School heeft regie over leerproces en coördinatie met betrokken partners. Het leersteuncentrum bekijkt in samenspraak hoe de leersteun wordt vorm gegeven.

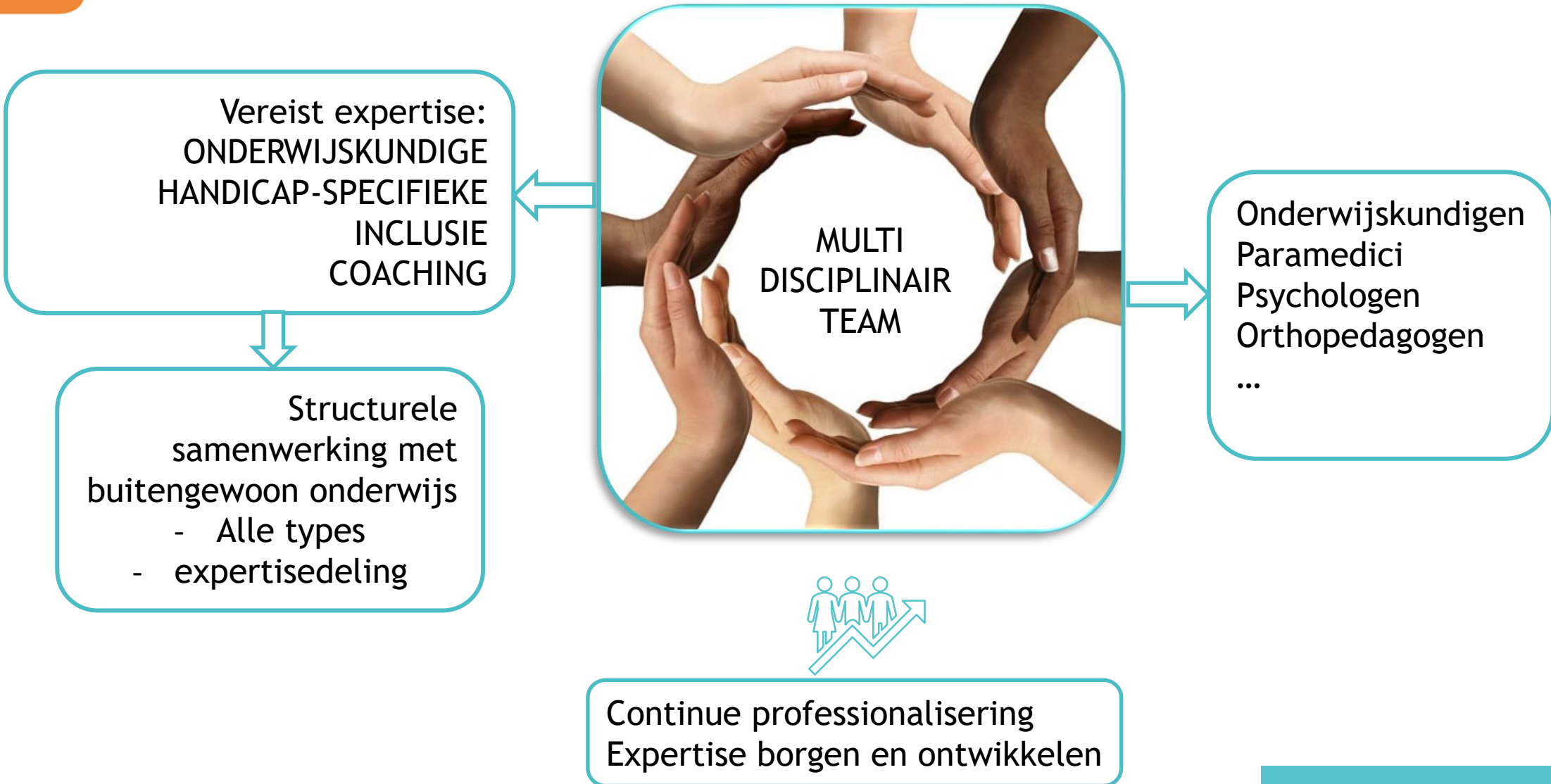


Wat is de opdracht van de leersteuncentra?

- Bieden van leersteun voor scholen gewoon basis- en secundair onderwijs*
 - Vanuit de **onderwijsbehoeften** van de leerling
 - Vanuit de **ondersteuningsnoden** van de leerkracht(en)
- Leerling-, leerkracht en schoolteamgericht
- op basis van een proces van **handelingsplanmatig** werken
- In **samenwerkingsverband** met alle relevante partners
- Met **maximaal effect op de klasvloer** en inbedding van de leersteun in de klaspraktijk

*: inclusief HBO5 verpleegkunde en Syntra West

Vereiste expertise in de leersteuncentra





In de praktijk

Leersteun zal er heel **divers** uit zien:

- We vertrekken steeds vanuit de **huidige, prioritaire noden** van de leerling én de leerkracht(en) binnen fase 2 en 3 van het zorgcontinuüm
- Het is **maatwerk**: Elk team bekijkt dit vanuit zijn eigen expertise
- **Flexibel**
 - in tijd en duur
 - in vorm en aard
 - in intensiteit
- **Uren leersteun** worden flexibel ingezet over de leerlingen en de scholen heen
- Informeren
- Breed spectrum inzetbaar
- Procesbegeleiding (op en af)



Samenwerkingsrelaties

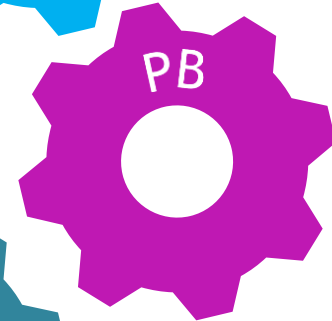
Samenverhaal

Overleg

Grondhouding

Gedragenheid

Klasondersteuning



Inclusieve mindset



Flexibiliteit



Loslaten



Communicatie



Vertrouwen



Samenwerkingsrelaties

Duurzame structurele samenwerkingsrelaties

- Scholen, CLB, PBD
- Scholen BuO
- Welzijnspartners
- Gespecialiseerde diensten

PLC: Pedagogische begeleiding
Leersteuncentra
CLB

Regionaal overleg zorg en kansen
basisonderwijs en secundair
onderwijs





5. Referentiekader voor kwaliteitsvolle leersteun

Referentiekader kwaliteitsbewaking



Referentiekader kwaliteitsvolle leersteun			
Resultaten en effecten	Ontwikkeling van de leerling met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften		Beleid
	Visie	Op maat	
(R1) Door middel van leersteuntrajecten bereikt het leersteuncentrum resultaten en effecten bij de leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.	(V1) Het leersteuncentrum geeft leersteun vorm vanuit een gedragen en inclusieve visie.	(M1) Het leersteuncentrum organiseert leersteun die doelgericht, systematisch en flexibel is.	(BL1) Het leersteuncentrum voert een doeltreffend leersteunbeleid en organisatiebeleid, en communiceert actief over zijn werking.
	Samenwerking		
(R2) Door middel van leersteuntrajecten draagt het leersteuncentrum bij aan een verhoogde handelingsbekwaamheid van leraren.	(S1) De handelingsgerichte samenwerking met alle partners is verbindend en constructief dankzij ieders betrokkenheid en inspraak, en gebeurt vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid.	(M2) Het leersteuncentrum biedt leersteun die aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.	(BL2) Het leersteuncentrum voert een participatief kwaliteitsbeleid en evalueert zijn werking op systematische en cyclische wijze.
	(S2) Het leersteuncentrum geeft de leersteun inhoud en vorm in samenwerking met de school voor gewoon onderwijs, de leerling en de ouders.	(M3) Het leersteuncentrum biedt leersteun die aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van de leraar en bij de klaspraktijk.	(BL3) Het leersteuncentrum ontwikkelt en voert een personeels- en professionaliseringsbeleid.
(R3) Door middel van leersteuntrajecten draagt het leersteuncentrum bij aan een inclusief schoolbeleid en een inclusieve schoolcultuur.	(S3) Het leersteuncentrum geeft de leersteun inhoud en vorm in samenwerking met het CLB, de PBD en andere relevante partners.	(M4) Het leersteuncentrum biedt leersteun die aansluit bij de ondersteuningsbehoeften en leervragen van het schoolteam.	(BL4) Het leersteuncentrum ontwikkelt en voert een financieel, infrastructureel en materieel beleid
	(S4) Het leersteuncentrum kan de leersteun inhoud en vorm geven in samenwerking met een ander leersteuncentrum.		(BL5) Het leersteuncentrum ontwikkelt en voert een beleid op het vlak van de leef- en werkomgeving.

Referentiekader kwaliteitsbewaking

- Specifieke aandacht in kwaliteitstoezicht voor cruciale succesfactoren:
 - Kwaliteitsvol beleid op LLB in scholen
 - CLB als partner met signaalfunctie en consultatieve LLB
 - Kwaliteit van HGD en opmaak GC-, IAC-, OV4-verslagen
 - Kwaliteit van IAC's en trajecten lln met OV4-verslag
 - Afweging redelijke aanpassingen
 - Inzet op terugkeer van buo naar gewoon onderwijs
 - Definitieve erkenning van de leersteuncentra
 - Kwaliteit van de leersteun die geboden wordt



6. Organisatie in West-Vlaanderen



Organisatie in West-Vlaanderen

1 VWZ Katholieke Leersteuncentra West-Vlaanderen









Overzicht regio's





Leersteuncentra in West-Vlaanderen KathOndVla

Contactpersonen

Katholiek Leersteuncentrum West-Vlaanderen			
			
Directeur	Sylvie Matthijs	Yoni Lammens	An Vanooteghem
Coördinatie	Inge Merchiers Katrien Couchez Jochen Theetaert	Carmen Supeene Tiny De Jonghe	Mieke Darras Liesbeth Desmyter Jeannot Vanhaecke Nele D'hont
Coördinatie T2	Tiny De Jonghe		
	Vrij CLB De Havens	Vrij CLB Houtland Vrij CLB Westhoek	Vrij CLB Trikant Vrij CLB Leieland Vrij CLB Groeninge Vrij CLB Weimeersen

Tien inclusiecoaches
<p>Jochen Theetaert (T9) Hilde Demarest (T9) Lien Steyaert (TBA) Carmen Supeene (TBA en IAC) Bert Devriendt (T3) Liesbeth Desmyter (T9) Mieke Darras (T3 en TBA) Jeannot Vanhaecke (TBA) Matthias Desmet (T3 en TBA) Nele D'hont (T2) Loes Maelfait (IAC)</p>

E-mail: voornaam.familienaam@leersteunwvl.be




Specifieke leersteuncentra in West-Vlaanderen

Contactpersonen

 Specifiek leersteuncentrum Spermalie - De Kade	
Directeur buo-school	Veronique Decock Kris Passchyn Jeroen Naesen
T6 - basis	Katrien Perneel
T6 - secundair	Pieter Brabant
T7 - basis	Ines Breemersch Inge Borghart Petra Deleu
T7 - secundair	Mieke De Smet Ann Loveniers

E-mail: voornaam.familienaam@de-kade.be

 Specifiek leersteuncentrum Dominiek Savio	
Directeur buo-school	Pieter Stock Annabel Deneckere
T4 - basis	Liesbeth Degryse
T4 - secundair	Veerle Vandevelde

E-mail: voornaamfamilienaam@dominieksavio.be



(Specifieke) leersteuncentra in West-Vlaanderen

Verbindingspersonen Pedagogische begeleiding

	Katholiek Leersteuncentrum West-Vlaanderen			Specifiek leersteuncentrum	
	Noord	West	Zuid	Spermalie - De Kade	Dominiek Savio
Verbindingspersoon PB	Begga Blaton	Floor Tempelaere	Annick Dheedens	Kurt Bisschop	Kurt Bisschop



Financiering

Omkadering leersteun 
= punten leersteun

Gesloten enveloppe financiering

Type basisaanbod
Type 3
Type 9

60/40-verdeling

Open-end financiering


type 2, 4, 6 en 7

Lln met
IAC/OV4-verslag:
financiering = buo

Lln met GC-verslag:
aantal punten per ll

Waarborgregeling

Bij daling aantal
leerlingen buo; middelen
naar leersteun

Omkadering 
secundaire processen

Pakket punten
verdeeld over LSC
à rato
omkadering leersteun

(extra investering
van 4,3 miljoen euro te
verdelen over alle LSC)

Werkings- 
budget

IAC-verslag type 2-4-6-7
OV4-verslag type 4-6-7
=
werkingsbudget buo

Andere lln:
coëfficiënt per punt

(eerste twee schooljaren:
telkens 5 miljoen extra te
verdelen over alle LSC)

INZET:

- Enkel voor leersteun
- Over de onderwijsniveaus heen
- Apart voor type 2-4-6-7 en type basisaanbod-3-9
- Lln met IAC-verslag type 2-4-6-7 of OV4-verslag type 4-6-7: flexibele aanwending na overleg

INZET:

- Directie ZLSC
- Coördinatie
- Administratie

INZET:

- Werking en uitrusting LSC

Aantal leerlingen per type/niveau

	Noord		Zuid		West	
	Basis	Secundair	Basis	Secundair	Basis	Secundair
Type basisaanbod	137	126	192	126	73	52
Type 3	143	160	211	132	96	49
Type 9	129	283	323	395	175	238
TOTAAL	409	569	726	653	344	339
	Basis			Secundair		
Type 2	Kleuter: 132		Lager:31	12		
Type 4	430			403		
Type 6	40			55		
Type 7	886			578		



6. Leersteun in de praktijk



Website www.leersteunwvl.be

- **Aanmelden**

- Alle aanmeldingen gebeuren via 1 spoor
- Keuze tussen juiste niveau en type
- Opstarten leersteun
 - Voor alle **gekende** leerlingen met een GC-verslag, IAC-verslag of OV4-verslag en voor wie er **nood** is aan leersteun opstart **binnen de vijf schooldagen** na de start van het schooljaar.
 - Voor **nieuwe aanvragen** tot leersteun **binnen de tien schooldagen** na **ontvangst** van de aanvraag
 - Wat betekent opstart? Dit wordt besproken op de **leersteunraad**



Website www.leersteunwvl.be

- **Infopunt:** in opbouw
 - Voor scholen, ouders en leerlingen
 - Contactformulier
- **Klachtenprocedure**
 - Voor scholen, ouders en leerlingen
 - Informeel
 - Formeel



Leersteunraad

- Elk LSC richt een leersteunraad op
- Ten minste vertegenwoordiging van alle aangesloten scholen
- Eventueel andere partners betrekken
- Erkenningsvoorwaarde

- Taak:
 - Opvolgen beleid over leersteun
 - 1x per jaar: overzicht van het aantal GC-, IAC- en OV4-verslagen
 - Adviserende bevoegdheid:
 - Procedure voor het toewijzen van leersteun
 - Structurele samenwerking met andere LSC voor T4, T6 en T7
 - Kunnen weigeren van scholen op basis van afstand



Samenwerkingsrelaties

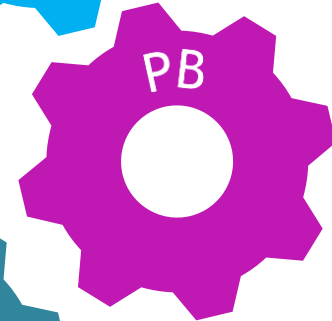
Samenverhaal

Overleg

Grondhouding

Gedragenheid

Klasondersteuning



Inclusieve mindset



Flexibiliteit



Loslaten



Communicatie





www.leersteunwvl.be



www.vrijclb.be



www.dominieksavio.be



www.katholiekonderwijs.vlaanderen



www.de-kade.be



Meer informatie

- Omzendbrief leersteun: <https://data-onderwijs.vlaanderen.be/edulex/document/16028>
- Info op website Onderwijs Vlaanderen: <https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/directies-administraties-en-besturen/onderwijsinhoud-en-leerlingenbegeleiding/basisonderwijs/zorgbeleid-leerlingenbegeleiding-en-clb/leerlingen-met-specifieke-onderwijsbehoeften/naar-een-decreet-leersteun-voor-leerlingen-met-specifieke-onderwijsbehoeften>
- Kwaliteitstoezicht <https://www.onderwijsinspectie.be/nl/andere-opdrachten/controles/erkenningsonderzoeken-leersteuncentra>
- [Veelgestelde vragen over leersteun \(Klasse\):](#)

VRAGEN?

